

Термины, используемые в материалах курса

Образовательная среда

Под образовательной средой мы будем понимать естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность ученика. Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении

Хуторской Андрей Викторович, докт. пед. наук, академик Международной педагогической академии, директор Центра дистанционного образования "Эйдос", г.Москва

<http://www.eidos.ru/journal/2005/0901.htm>

Образовательная среда — система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В образовательной среде выделяют три компонента: социальный (социальное окружение), пространственно-предметный (пространственно-предметное) окружение и психодидактический.

Ясвин В.А. «Образовательная среда: от моделирования к проектированию»

М.: Издательство «Смысл», 2001

Соотношение понятий "образовательная среда" и "образовательное пространство" как один из исходных ориентиров при проектировании гуманитарной образовательной среды в вузе культуры и искусств

Решение проблемы гуманитаризации образования непосредственно связано с построением гуманитарной образовательной среды в образовательном учреждении. ...

Одним из ключевых аспектов поднятой проблемы, на наш взгляд, являются используемые понятия, их содержательное наполнение. Самое общее представление о пространстве связано с порядком расположения (взаимным расположением) одновременно сосуществующих объектов. Говоря об образовательном пространстве, мы имеем в виду набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека. При этом по смыслу в самом понятии образовательного пространства не подразумевается включенность в него обучающегося. Образовательное пространство может существовать и независимо от обучающегося.

Понятие образовательная среда также отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование человека. В этом случае предполагается присутствие обучающегося в образовательной среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом (в нашем случае с обучающимся). Если

зататься вопросом, какое из этих двух понятий в большей мере соответствует идее гуманитаризации образования, которая состоит в "обращении" образовательного процесса к потребностям человека в общекультурном и общегуманитарном смысле, то ответ очевиден. Когда речь идет об образовательной среде, то имеется в виду влияние условий образования на обучающегося (точно так же, как и влияние обучающегося на условия, в которых осуществляется образовательный процесс). Это обратное влияние по существу задает гуманитарную направленность образовательной среды через включение значимых для человека знаний и использование комфортных, принимаемых студентами технологий обучения.

Несомненно, можно говорить и о гуманитарном образовательном пространстве, но здесь в большей степени фигурируют не столько значимые для студентов образовательные задачи, которые ставятся самим студентом, сколько видение их со стороны организаторов педагогического процесса — преподавателей. Смысл понятия "гуманитарная образовательная среда" более богат. Оно включает не просто общую гуманитарную направленность образовательного пространства, но и личностно-ориентированный образовательный процесс, который реализует более мощный гуманитарный потенциал.

Т.И. Ключенко, Казанская государственная академия культуры и искусств

<http://www.kitaphane.ru/>

Что почитать:

<http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=785094>

http://www.mifp.ru/pedagogika/pvsah/2_3.htm

http://www.portalus.ru/modules/psychology/print.php?subaction=showfull&id=1107593657&archive=1120045907&start_from=&ucat=27&

Единое информационное пространство образовательного учреждения.

Главная цель создания единого информационного пространства школы – радикальное повышение эффективности собственно образовательного процесса, включая и процесс управления.

В центре единого информационного пространства школы должен находиться ученик. Оно создается для того, чтобы учащийся за годы обучения в школе мог получить передовые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру.

Единое информационно пространство должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие – управленческую.

Можно выделить следующие составляющие единого информационного пространства школы:

1. Физическая (кабинеты информатики, предметные и специальные кабинеты, библиотека, медиацентр, актовый зал и т.д.);
2. Информационная (аппаратное обеспечение, программное обеспечение, содержательное наполнение, методическая поддержка, Интернет, интранет);
3. Психологическая (психологическая готовность к изменению парадигмы образования, переход от философии «давать знания» к философии «учить добывать знания», воля и желание участников образовательного процесса к применению новых образовательных технологий в учебном процессе)
4. Интеллектуальная (общий профессиональный уровень педагогического коллектива, приоритеты образовательного процесса, желание совершенствоваться).

Единое информационное пространство школы выполняет информационную, образовательную и коммуникативную функции за счет:

- наличия единой для всей школы базы данных, содержащей информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса (сведения о сотрудниках, учащихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, отчеты и т.д.)
- наличия у пользователей возможности общения между собой (с помощью внутришкольной доски объявлений, внутришкольной почты и т.д.) и доступа к общим ресурсам
- использования в учебном процессе разнообразных цифровых учебных курсов: как готовых, распространяемых на компакт-дисках, так и курсов собственной разработки, а также интегрирования всех курсов в единую среду;
- наличия среды, в которой сотрудники и учащиеся осваивают информационные и коммуникационные технологии.

Основой единого информационного пространства школы должны стать кабинеты информатики (информационных технологий) и компьютеризированные рабочие места учителей и администрации, объединенные в единую сеть на основе сервера.

Б.П.Сайков. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2005 год.

Стратегия

Стратегия ([др.-греч.](#) *от* *στρατηγία*, «искусство полководца») — общий, недетализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели, являющейся неопределённой и главной для управленца на данный момент, в дальнейшем

корректируемой под изменившиеся условия существования управленца-стратега. Помимо знаний о стратегии, стратег должен обладать даром личностных качеств, таких как смекалка, «выдержка» (устойчивое движение к цели), гибкость ума (своевременность генерации и принятия решения). Невозможно стать стратегом, просто прочитав книжки о стратегии, и нельзя заниматься стратегией академично. Стратегия относится к области практической деятельности и проявляется только в практической деятельности. Поэтому о стратегии говорят, как об искусстве, в котором стратегия, как знание, является в роли инструмента, а стратег в роли творца. Личность и искусство стратега являются важными, порой главными элементами стратегии. Стратегия, как способ действий, становится необходимой в ситуации, когда для прямого достижения основной цели недостаточно наличных ресурсов. Задачей стратегии является эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели. [Тактика](#) является инструментом реализации стратегии и подчинена основной цели стратегии. Стратегия достигает основной цели через решение промежуточных тактических задач по оси «ресурсы-цель». Согласно Е. Кассельсу, стратегия — это модель поведения, которой следует организация для достижения своих долгосрочных целей.^[1]

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Стратегия>

Планирование

Планирование — это вид деятельности, связанный с составлением планов. Планирование в самом общем виде подразумевает выполнение следующих этапов:

- Постановка целей и задач
- Составление программы действий
- Выявление необходимых [ресурсов](#) и их [источников](#)
- Доведение планов до их непосредственных исполнителей

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Планирование>