

<b>Автор проекта</b>	
Фамилия	Балагурова
Имя Отчество	Елена Юрьевна
№ школы	Николаевский - на- Амуре педагогический колледж коренных малочисленных народов Севера
Город, область	г. Николаевск-на-Амуре, Хабаровский край
<b>Описание проекта</b>	
<b>Название проекта</b>	
Права и обязанности младших школьников	
<b>Краткое содержание проекта</b>	
Этот проект разрабатывается в рамках курса "Основы права" для студентов 3, 4 курса специальности "Преподавание в начальных классах". В ходе этого проекта студенты анализируют нормативно-правовые документы, участвуют в дискуссиях, составляют собственный правовой документ, разбирают нестандартные ситуации на уроке.	
<b>Предмет(ы)</b>	
"Основы права", "Обществоведение", "Педагогика", "Психология"	
<b>Классы</b>	
Для студентов 3,4 курса специальности "Преподавание в начальных классах"	
<b>Приблизительная продолжительность проекта</b>	
2 недели	
<b>Основания проекта</b>	
<b>Образовательные стандарты</b>	
Студенты освоят общие компетенции ФГОС СПО по специальности "Преподавание в начальных классах" такие как: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	
<b>Планируемые результаты обучения</b>	
<p>После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные: свободно чувствовать себя на уроке, уметь работать в группе, получат навыки публичных выступлений.</li> <li>- метапредметные: умения работать в области ИКТ, поиск информации, ведение дискуссии, изучение источника.</li> <li>- предметные: определять разницу между правами и обязанностями ученика, опираться на правовые документы, регулирующие права и обязанности ученика, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, узнают психологические и физиологические особенности младших школьников, смогут анализировать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	
<b>Вопросы, направляющие процесс обучения</b>	
<b>Основополагающий вопрос</b>	Где находятся границы свободы человека?
<b>Проблемные вопросы</b>	<p>1. Помогает ли в работе учителю знание психологических особенностей младшего школьного возраста?</p> <p>2. Кому легко справляться с нестандартной ситуацией на уроке?</p>

	3. Как правильно рассказать ученикам младших классов об их правах и обязанностях?
<b>Учебные вопросы</b>	1. Что такое обязанности? 2. Что такое права? 3. Какие нормативно-правовые документы, регулируют права и обязанности ученика? 4. Что такое "нестандартная ситуация" в образовании? 5. Какие психологические и физиологические особенности у младших школьников?

**План оценивания**

**График оценивания**

<b>До работы над проектом</b>	<b>Ученики работают над проектом и выполняют задания</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
Мозговой штурм, Беседа по материалам вводной презентации, разделение на группы, Метод предварительного знания «Знаю-Интересуюсь-Умею».	Самооценка группы, Обратная связь от сверстников, наблюдение за работой групп, Оценочные листы (презентации, буклеты)	Итоговая конференция, лист оценивания выступления, Заполнения анкеты участника проекта

**Описание методов оценивания**

До проекта: Мозговой штурм на тему "Права и обязанности ребенка", беседа по материалам вводной презентации преподавателя "Права и обязанности младших школьников", Метод предварительного знания "Знаю-Интересуюсь-Умею". В процессе: Самооценка работы групп "Как мы выполнили работу и с какими трудностями столкнулись", Бальное оценивание работы групп преподавателем, Оценочные листы(студенты оценивают продукт каждой группы презентация, плакат, буклет), бальное оценивание преподавателя участия в семинаре "Нестандартные ситуации на уроках и проблемы их разрешения" каждого студента. После проекта: оценочный лист (студенты оценивают итог работы каждой группы на итоговой конференции), анкета участника проекта (студент оценивает свое участие в проекте и участие других)

**Сведения о проекте**

**Необходимые начальные знания, умения, навыки**

У студентов должны уметь работать в программе Publisher, PowerPoint, работать с Интернет-ресурсами. Умение вести дискуссию, анализировать полученную информацию, знание основ педагогики и психологии, основы права.

**Процедуры обучения**

1. Установочное занятие - знакомство с проектом (вводная презентация), формулирование проблем, которые будут решаться в проекте
2. Мозговой штурм , изучение правовых документов по проблематике "Права и

<p>обязанности ученика в школе"</p> <p>3. Формирование групп юристов, психологов и педагогов по проблемным вопросам, распределение ролей участников групп</p> <p>4. Работа учащихся по поиску материалов к проекту, обработка информации</p> <p>5. Семинар - дискуссия "Нестандартные ситуации на уроке"</p> <p>6. Совместное обсуждение в группах результатов проекта</p> <p>7. Оформление групповой работы исследования в форме презентаций и публикаций, вики-статьи</p> <p>8. Размещение результатов работы студентов на сайте колледжа Презентация результатов групповой работы на итоговой конференции.</p> <p>9. Оценивание работы по проекту участниками, преподавателем.</p>
---

**Материалы для дифференцированного обучения**

<b>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</b>	Студентам в начале проекта будет дан план, где подробно будут описываться все учебные занятия. Также есть возможность воспользоваться как помощью других участников группы, так и консультацией преподавателя. Предполагается работа в группах и возможность консультации учителей начальных классов и школьных психологов.
<b>Ученик, для которого язык преподавания не родной</b>	Для студентов, у которых язык обучения является не родным, будут иллюстрированные тексты, будет сделан упор на эмоциональное восприятие. Также будут использованы двуязычные словари.
<b>Одаренные ученики</b>	Разработка социологического опроса для младших школьников и его анализ, индивидуальное представление углубленной темы по вопросам прав и обязанностей учеников на студенческой конференции.

**Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта**

**Технологии - цифровые устройства (Выберите и отметьте необходимые устройства)**

<p>Фотоаппарат</p> <p><u>Компьютеры</u></p> <p>Цифровая камера</p> <p>DVD</p> <p><u>Интернет</u></p>	<p>Лазерный диск</p> <p><u>Принтер</u></p> <p><u>Проектор</u></p> <p><u>Сканер</u></p> <p>Телевизор</p>	<p>Видеомагнитофон</p> <p>Видеокамера</p> <p><u>Устройства для виде</u></p>
--	---	---

**Другие технологии - программные устройства (Выберите и отметьте необходимые средства)**

<p>База данных, электронные таблицы</p> <p>Издательские системы</p> <p><u>Электронные энциклопедии</u></p>	<p><u>Обработка изображений</u></p> <p><u>Веб-браузер</u></p> <p><u>Мультимедиа</u></p>	<p><u>Программы редактирования страниц</u></p> <p><u>Текстовый редактор</u></p>
--	---	---

<b>Печатные материалы</b>	«Школьная толерантность и правовая культура» Г. Е. Илюхина, журнал «Начальная школа. До и после» №5, 2007год Ануфриев, А.Ф., Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина – М.: Издательство «Ось – 89», 1997. – 224 с.
<b>Интернет ресурсы</b>	1. Эти-Дети. Возрастная психология, развитие и воспитание детей.- <a href="http://www.eti-deti.ru/">http://www.eti-deti.ru/</a> 2. Конвенция о правах ребенка <a href="http://mistergid.ru/children/oformlenye/9462-konventsiya-o-pravah-rebSHnka..html">http://mistergid.ru/children/oformlenye/9462-konventsiya-o-pravah-rebSHnka..html</a> 3. Молодежный педсовет - проблемы молодых педагогов - <a href="http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic=6221">http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic=6221</a>
<b>Другие ресурсы</b>	Жюри на итоговую конференцию (Наставники, эксперты - Учителя начальных классов.)