

Авторы проекта	
Фамилия, имя отчество	Ярцева Татьяна Владимировна, Пуганова Мария Викторовна
Регион	Нижегородская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	г. Нижний Новгород
Номер и/или название школы/ОУ	МОУ СОШ №41
Описание проекта	
Travelling Broadens the Mind	
Краткое содержание проекта	
<p>Учебный проект «Travelling Broadens the Mind » направлен на исследование такого явления, как путешествие, как одного из способов познания мира. Почему люди путешествуют? В результате работы должен быть получен ответ именно на этот вопрос. Организация деятельности учащихся в ходе проекта предполагает создание ими итогового продукта (презентации, статьи, брошюры) в котором отражены результаты исследования. Проект углубляет уже имеющиеся у учащихся основные сведения из курса английского языка, позволяет им связать их с реальными явлениями и фактами. Проект учит сознательно использовать знания и побуждает к разностороннему их применению. В ходе проекта обобщаются и закрепляются языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, развиваются речевые умения, компенсаторные умения, специальные учебные умения, совершенствуются навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.</p>	
Предмет(ы)	
<i>Английский язык</i>	
Класс(-ы)	
<i>9-е классы</i>	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>Например: 7 уроков</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p><i>Согласно государственному образовательному стандарту проектная деятельность направлена на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как: <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны</p> 	

изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

- осуществлять грамотный поиск информации в Интернет, в т.ч. с использованием собственных поисковых машин;
- осуществлять совместный подбор закладок, совместное хранение различных медиа материалов, совместное создание и редактирование различных документов;
- анализировать, обобщать и оценивать факты, формулировать и аргументировать собственную точку зрения на последствия интернетизации;
- безопасно и ответственно использовать Интернет;
- использовать сервисы Веб 2.0 для сотрудничества с учащимися и преподавателями.
- осуществлять коммуникацию в различных ситуациях общения.
- применять на практике навыки монологического и диалогического высказывания.

Вопросы, направляющие проект

<p>Основополагающий вопрос</p>	<p>Why do people travel?</p>
<p>Проблемные вопросы учебной темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. What do you need for traveling? 2. What way of traveling would you choose? 3. What should you know about the country you would like to visit? 4. What should you say in different situations? 5. How can you introduce yourself?
<p>Учебные вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What ways of travelling do you know?</i> 2. <i>What are the advantages and disadvantages of each means of transport?</i> 3. <i>Which of them do you prefer?</i> 4. <i>Which of them do your classmates prefer?</i> 5. <i>Which of them is the most popular?</i> 6. <i>Do you like traveling?</i> 7. <i>Would you like traveling by car or by plane (by bus or by train)?</i> 8. <i>Would you prefer a packaged tour or a tour on your own?</i> 9. <i>Have you ever been to USA (Moscow, London, Paris...)?</i> 10. <i>Would you like to visit London (Washington....)?</i> 11. <i>What sights of the UK do you know?</i> 12. <i>Would you like to travel with your family or with friends?</i> 13. <i>What foreign language do you speak?</i>

14. Do you think it's easier to travel if you know English? Why?
15. What place would you visit in the USA?
16. Do you think it's important to follow the traditions and the customs of the country you visit?
17. Can you speak about one of the traditions of the UK or the USA?
18. Do you like your native country?
19. Would you like to move to another country?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов студентов • Мозговой штурм вопросов • Карты знаний (плюсы и минусы путешествия) • Критерии оценивания работы групп • План работы по проекту 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация групп • Планирование работы в группе • Выработка оптимальных ответов на поставленный проблемный вопрос. • Самооценивание учащихся в работе над проектом • Обсуждение предварительных результатов в каждой группе 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление результатов исследования в виде презентаций, буклетов, вики-статей, карт знаний и др. • Итоговое оценивание продуктов проектной деятельности • Представление лучших исследований студентов на научно-практической конференции студентов

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов студентов (формирующее оценивание). Во время стартовой презентации учитель выявляет первоначальные знания, опыт и интересы учащихся в рамках темы данного проекта. Учитель совместно с учащимися обсуждают план проведения проекта, разрабатывают критерии оценивания работы групп.

Для проведения проектной работы создаются группы. Для организации работы внутри группы, учащиеся планируют работу в группе, намечают пути решения поставленной проблемы, организуют исследования, выполняют самооценивание своей работы. Преподаватель проводит тренинг по освоению технологии Вики, где учащиеся совместно вырабатывают критерии оценивания коллективных статей.

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей, брошюр и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Лексика по теме Travelling,
- Видо - временные формы активного залога, неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия)
- Формы неправильных глаголов
- Степени сравнения прилагательных
- Предлоги места, времени
- Типы вопросов и ответы на них
- Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций)
- Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет

Учебные мероприятия

Урок 1

Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые учащиеся будут искать ответы. Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп.

Учащиеся делятся на 5 групп по 5 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует список ресурсов по теме проекта.

Урок 2 -3

Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований. Студенты проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы. Проводится тренинг по освоению технологии Вики.

Урок 4

Студенты выполняют задания (вопросы, упражнения) . Продолжается работа в группах. Учащиеся создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту.

Урок 5

Продолжается работа в группах. Учащиеся выполняют дополнительные упражнения (таблицы, кроссворды, песни) Создаются совместные вики-статьи, буклеты, презентации. Общение друг с другом и с преподавателем осуществляется очно и через электронную почту.

Урок 6

Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой презентации результатов работы над проектом.

Урок 7

Учащиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу над проектом предлагается в блоге.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом учащиеся выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие студенты должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Предполагается уверенное владение английским языком в устной и письменной формах, а также использование навыков аудирования и чтения.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)

Лазерный диск, компьютер(ы), принтер, проекционная система, магнитофон, микрофон.

Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

Программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе

Учебники:

УМК Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули и др. "Английский язык. Английский в

фокусе", 9кл., М.: "Просвещение", 2009

Дополнительная литература по теме для организации исследований с

1. Ю.А.Боярская «Дополнительные упражнения по английскому языку», Экзамен, Москва 2003
2. Т.Н.Игнатова «Английский язык. Интенсивный курс», Москва, Высшая школа, 2005.
3. В.П.Кузовлев «Английский язык. Учебник для 9 класса», Москва, Просвещение, 2006.
4. David McDowall, An Illustrated History of Britain, Longman, 1089

Интернет-ресурсы

http://en.wikipedia.org/wiki/Great_Britain