

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Найманова Асемгуль Бейсеновна, Слывоцкая Ольга Яковлевна, Балтабаева Алмажан Жамбыловна
Регион	Павлодарская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Г. Павлодар, Иртышский район, село Северное
Номер или название школы/ОУ	СОШ №21, 24, Северная СОШ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Всякому делу своя пора.	
Краткое содержание проекта	
<p>Проект направлен на сравнительное исследование уровня безработицы в различных регионах Республики Казахстан и в городе Павлодаре. Как можно использовать данную информацию при определении будущей профессии. В процессе работы учащиеся учатся рассчитывать уровень безработицы (используя формулы) и анализировать полученные данные. Проект развивает интеллектуальный потенциал учащихся посредством постановки практических задач, решение которых требует поиска новой информации, переработки ее, осмысления и обобщения на качественно новом уровне. В результате проекта ученики должны показать анализ официального и реального уровня безработицы. Проект является личностно-ориентированным, так как предполагает возможность участия в нём различного контингента учащихся, организует работу групп по интересам, учитывает индивидуальные особенности каждого ученика. Проект предполагает создание учащимися итогового продукта (презентации, статьи), в котором отражены результаты исследования.</p>	
Предмет(ы)	
<i>Основы экономики и финансовой грамотности.</i>	
Класс(-ы)	
<i>8,10 классы</i>	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>4 урока</i>	
Основа проекта	
Приказ МОН №384 от 18.08.2009 «Об утверждении Типовых учебных программ по основам экономики и финансовой грамотности»	
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения	
<p><i>После завершения проекта учащиеся смогут:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Решать различные экономические задачи на определение уровня безработицы.</i> 	

<p>2. <i>Объективно оценивать официальный уровень безработицы.</i></p> <p>3. <i>Анализировать ситуацию на рынке труда по имеющимся данным.</i></p>		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	<i>Как не стать безработным?!</i>	
Проблемные вопросы учебной темы	<p>1. <i>Можно ли точно определить уровень безработицы?</i></p> <p>2. <i>Различается ли уровень безработицы в различных регионах РК?</i></p> <p>3. <i>Как использовать знания уровня безработицы для выбора будущей профессии?</i></p>	
Учебные вопросы	<p>1. <i>Что такое «безработица»?</i></p> <p>2. <i>Как определить уровень безработицы?</i></p> <p>3. <i>Отличается ли официальный и реальный уровень безработицы?</i></p> <p>4. <i>Знаете ли вы причины безработицы?</i></p> <p>5. <i>Какие виды безработицы вы знаете?</i></p>	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов учащихся • «Мозговой штурм». <p>Критерии оценивания работы групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Листы планирования работы в группах • Самооценивание продвижения групп по проекту <p>Предварительное обсуждение результатов исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление результатов исследования в виде презентаций • Рефлексия (учащимся предлагается тестирование по учебным материалам, задача, написать эссе «Моя будущая профессия») • Итоговое оценивание продуктов проектной деятельности
Описание методов оценивания		
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся (формирующее оценивание). Во время стартовой презентации педагогами учащиеся работают в режиме «Мозгового штурма», доказывают истинность утверждения: что изучение уровня безработицы поможет определиться с выбором будущей профессии.</p> <p>Для организации работы внутри группы, учащиеся выполняют тренировочные задания (задачи на вычисление уровня безработицы, тесты на определение вида безработицы), разрабатывают перечень вопросов для проведения социологического</p>		

опроса населения.

Учащиеся заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. Преподаватель оценивает выполнение учащимися тренировочных заданий. Выполняется рефлексия.

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде презентаций (содержащих диаграммы, таблицы, графики). После завершения работы над проектом учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, практический подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Учащимся предлагается написать эссе «Моя будущая профессия»

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Знания основ экономики, навыки работы с компьютером, умение работать в группе.

Учебные мероприятия

Учащиеся занимаются сбором информации, ее обработкой, анализом, обобщением и представлением результатов. Каждая группа ведет исследование по индивидуальному плану.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик проблемами усвоения учебного материала	Группа «Статисты». Выполняют работу с населением, организуют анкетирование граждан, работают с биржей труда и статуправлением. Рассчитывают уровень безработицы. Готовят презентацию.
Ученик среднего уровня.	Группа «Аналитики». Ведет работу по сбору, анализу и обобщению информации по регионам, используя ресурсы Интернета. Определяют вид безработицы, преобладающий в каждом из регионов. Готовят презентацию.
Одаренный ученик	Группа «Эксперты». Учащиеся проводят расширенное исследование и анализ работы двух других групп. Исследуют причины безработицы. Обобщают всю информацию, делают выводы по теме проекта и готовят итоговую презентацию.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(-ы), проекционная система, сканер, типы интернет-соединений.

Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

Веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, справочный материал и т.д.
Интернет-ресурсы	
Другие ресурсы	Посещение биржи труда, статуправления. Работа с населением. На защиту проекта приглашаются учителя-предметники, учащиеся, родители.