

Влияние порядка рождения и состава семьи на развитие эмоционального интеллекта

А.А. Панкратова

Объект исследования

Эмоциональный интеллект (ЭИ)
как способность управлять эмоциями.

Иерархическая модель способностей

Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо
(Matthews, Zeidner, Roberts, 2004):

1. Идентификация эмоций.
2. Эмоциональное содействие мышлению.
3. Понимание эмоций.
4. Управление эмоциями.

Тест MSCEIT, адаптация Е.А. Сергиенко
(Сергиенко, Ветрова, 2009).

Предмет исследования

Средовые факторы как причина индивидуальных различий.

Анкета:

- Возраст родителей на момент рождения ребенка.
- Образование родителей.
- Полная/ неполная семья.
- Проживание со старшим поколением/ без него.
- Количество, пол и возраст сиблингов.

Выборка

- Курсанты Военного университета Министерства обороны РФ.
- 260 человек.
- Пол – мужской.
- Возраст испытуемых – от 16 до 26 лет.
- Возраст матери на момент рождения ребенка – от 16 до 41 года.
- Возраст отца на момент рождения ребенка – от 18 до 56 лет.
- Образование родителей – высшее, среднее специальное, среднее профессиональное, полное среднее, 9 и менее классов.
- Количество сиблингов – от 0 до 6
(количество детей в семье – от 1 до 7 соответственно).
- Разница в возрасте с ближайшим сиблингом – от 0 до 17 лет.

Гипотезы

Закономерности для академического интеллекта

(Думитрашку, 1992; Андреева, 1994):

1. **Снижение интеллекта** при увеличении порядкового номера рождения ребенка.
2. **Ослабляют эффект** порядка рождения:
 - высокий социо-экономический статус семьи (образование родителей);
 - более старший возраст родителей на момент рождения ребенка;
 - большие интервалы между рождениями детей.
3. **Состав семьи:** неполная семья и большое количество детей – более низкие показатели; сиблинг мужского пола больше стимулирует интеллектуальное развитие; проживание со старшим поколением не влияет на интеллект.

Методы математической обработки

- Проверка распределения изучаемого признака на нормальность – критерий Колмогорова-Смирнова
- Преобразование распределения в стандартное z-распределение
- Проверка различий между группами – T-критерий Стьюдента и однофакторный дисперсионный анализ
- Проверка связей между переменными – коэффициент корреляции Спирмана

Результаты

1. Порядок рождения: единственные дети (66), первые (80), вторые (84), третьи (15), четвертые (2), пятые (1), шестые (1).

Подгруппы единственных детей в семье, первых и вторых по порядку рождения **не отличаются** друг от друга по уровню ЭИ.

Разная структура корреляций ЭИ с академическим интеллектом и личностными чертами.

Дополнительные методики

1. Академический интеллект:

- тест Векслера, субтесты «Осведомленность» и «Поиск символов».

2. Личностная сфера:

- методика «Уровень субъективного контроля»;
- опросник сознательной саморегуляции поведения В.И. Моросановой;
- опросник CISS «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях»;
- опросник Айзенка;
- и другие.

Единственные дети

	Общий балл	Распознавание	Содействие	Понимание	Управление
Методика «Уровень субъективного контроля»					
Шкала общей интернальности	0,357**		0,405*		0,306*
Достижения	0,285*		0,323*		
Неудачи	0,373**		0,353*		
Семейные отношения	0,292*		0,362**		
Межличностные отношения	0,407**		0,353*	0,295*	0,285*
Опросник сознательной саморегуляции поведения В.И. Моросановой					
Моделирование	0,387**	0,308*	0,385**		
Программирование			0,322*		
Оценивание результатов	0,275*	0,273*			
Гибкость	0,332*		0,348*		
Общая саморегуляция	0,315*		0,383**		
Опросник CISS – копинг-поведение в стрессовых ситуациях					
Ориентация на решение проблем	0,418**		0,383**	0,359**	0,325*
Социальное отвлечение	0,286*		0,399**		
Опросник Айзенка					
Экстраверсия	0,481**		0,280*	0,390**	0,559**
Нейротизм	-0,459**	-0,431**	-0,434**		-0,400**
Психотизм					
Субтесты Векслера					
Осведомленность (сумма правильных ответов, жесткий критерий)	0,564**	0,295*	0,288*	0,605**	0,569**

Первые дети

	Общий балл	Распознавание	Содействие	Понимание	Управление
Методика «Уровень субъективного контроля»					
Шкала общей интернальности	0,243*				0,316**
Межличностные отношения					0,290*
Опросник сознательной саморегуляции поведения В.И. Моросановой					
Программирование				-0,280*	
Оценивание результатов	0,279*		0,260*		0,332**
Общая саморегуляция				-0,251*	
Опросник CISS – копинг-поведение в стрессовых ситуациях					
Ориентация на избегание	-0,350**			-0,339**	-0,262*
Отвлечение	-0,348**		-0,266*	-0,327**	
Социальное отвлечение	-0,287*		-0,252*		-0,373**
Опросник Айзенка					
Субтесты Векслера					
Осведомленность (сумма правильных ответов, жесткий критерий)	0,391**		0,266*	0,526**	

Вторые дети

	Общий балл	Распознавание	Содействие	Понимание	Управление
Методика «Уровень субъективного контроля»					
Опросник сознательной саморегуляции поведения В.И. Моросановой					
Опросник CISS – копинг-поведение в стрессовых ситуациях					
Ориентация на эмоции		-0,284*			
Ориентация на избегание				-0,251*	
Отвлечение	-0,233*				-0,248*
Опросник Айзенка					
Нейротизм					-0,329**
Психотизм					-0,259*
Субтесты Векслера					
Поиск символов (сумма правильных ответов)			0,266*		

Результаты

2. Отсутствие эффекта установлено для детей, родители которых имеют **дополнительное образование** после школы (высшее, среднее специальное, среднее профессиональное).

Среди профилей образования

среднее профессиональное образование отца – наиболее благоприятно для развития способности управлять эмоциями.

Результаты

3. Для курсантов с более взрослыми родителями на момент их рождения (матери от 31 до 41 года, отцу от 31 до 56 лет) характерен более высокий уровень развития способности распознавать эмоции.

Мать: 16-20, 21-25, 26-30, 31-41 год.

Отец: 18-22, 23-25, 26-30, 31-56 лет.

Результаты

4. Курсанты с **большой разницей в возрасте** до ближайшего сиблинга (11-17 лет) имеют более высокие показатели по эмоциональному содействию мышлению.

Разница в возрасте: 0-4, 5-10, 11-17 лет.

Результаты

5. Состав семьи – ни один из факторов не выявил значимых различий между курсантами по ЭИ.

На уровне тенденции:

- курсанты с двумя сиблингами превосходят курсантов с одним сиблингом по распознаванию эмоций;
- лучше понимают эмоции те курсанты, у кого есть братья или братья и сестры, по сравнению с теми, у кого есть только сестры.

Выводы

Как для академического интеллекта, так и для ЭИ:

- Не установлен эффект порядка рождения при высоком уровне образования родителей.
- Более высокий уровень интеллекта у респондентов с более взрослыми родителями и с большей разницей в возрасте с сиблингами.
- Проживание, помимо родителей, со старшим поколением не влияет на интеллектуальное развитие.

В отличие от академического интеллекта:

- ЭИ не чувствителен к факторам: неполная семья, большое количество детей в семье.
- Для развития ЭИ важно наличие двух сиблингов и сиблинга сходного пола.