

Описание проекта
Название проекта
Информационная цивилизация
Краткое содержание проекта
<p>Предлагаемый проект будет реализован в рамках профильного курса «Информатика и ИКТ». Возможно проведение проекта и в случае изучения курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне. В результате самостоятельных исследований, направленных на поиск, выявление, формулирование проблем "Информационного общества" в различных областях жизнедеятельности: глобальной цифровизации, виртуальной экономики, виртуальной политики и культуры, манипуляцией сознанием и т.д. учащиеся ответят на вопросы: "Какую роль играли вещество, энергия, информация на различных этапах развития общества?", "По каким основным параметрам можно судить о степени развитости информационного общества и почему?", "Как изменяется содержание жизни и деятельности людей в процессе перехода от индустриального к информационному обществу?", "Почему задача движения к информационному обществу для России относится к числу приоритетных?". Для более подготовленных учащихся будут предложены творческие (эвристические) задания.</p> <p>Для создания совместных документов будут использоваться сервисы Google. В ходе проектной деятельности учащиеся создадут различные совместные сетевые документы, презентации, вики-статьи. Для поддержки проекта предполагается использовать школьный сайт www.sc5.ucoz.ru</p>
Предмет
Информатика и ИКТ
Классы
10-11 класс (информационно-технологический и физико-математические профили)
Приблизительная продолжительность проекта
5 недель
Основания проекта
Целевые образовательные стандарты
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение и систематизация знаний, позволяющих осуществлять моделирование информационных процессов в технологических и социальных системах; • развитие элементов системного мышления; • формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе; • приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов.

Базовые понятия информатики.

Роль информации в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной. Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура. Экономика информационной сферы. Стоимостные характеристики информационной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне *ученик должен уметь:*

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
 - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
 - личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
 - соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

- приводить примеры влияния информационных технологий на собственную жизнь и жизнь своей семьи;
- объяснить роль информации в развитии общества;
- формулировать критерии информационного общества;
- использовать инструменты критического мышления для определения положительных и отрицательных последствий информатизации российского и мирового сообщества;
- анализировать, обобщать и оценивать факты, формулировать и аргументировать собственную точку зрения на последствия информатизации;
- определять причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- использовать сервисы WEB 2.0 для предоставления результатов совместных исследований;

Вопросы, направляющие процесс обучения

Основополагающий вопрос

Почему человечество с развитием техники и технологий, получив власть над природой, не стало счастливее?

Проблемные вопросы

1. Какую роль играли вещество, энергия, информация на различных этапах развития общества ?
2. По каким основным параметрам можно судить о степени развитости информационного общества и почему?
3. Как изменяется содержание жизни и деятельности людей в процессе перехода от индустриального к информационному обществу?
4. Почему задача движения к информационному обществу для России относится к числу

приоритетных?

5. Как проявляется информационное неравенство в системе школьного образования?

Учебные вопросы

Вопросы по содержанию учебной темы.

1. Какие события и процессы определили четыре информационных революции?

2. Что такое «информационное общество»?

3. Сформулируйте критерий А.П.Ершова, определяющий стадии информационного общества.

4. К каким изменениям в экономике государства и на рынке труда приводит формирование информационного общества?

5. Каково настоящее состояние и перспективы информационных и коммуникационных технологий?

6. В чем заключается информационный кризис общества? Каковы пути его преодоления?

7. Определите связь между понятиями «информационное общество» и «свобода доступа к информации».

8. Какие негативные стороны имеет свобода доступа к информации?

9. Что такое «информационная культура»?

10. Как соотносятся информационная культура с общечеловеческой культурой?

11. Какие проблемы образования будут решены в информационном обществе?

12. Определите изменения, которые произойдут в укладе жизни членов информационного общества: в работе, в учебе, в быту?

13. Какие наиболее существенные проблемы и опасности существуют на пути к информационному обществу?

14. Что такое «информационные войны»?

15. Попробуйте привести конкретные исторические примеры ведения информационных войн.

16. В чем состоят особенности условий вхождения России в информационное общество?

17. Какие существуют предпосылки для успешного решения этой задачи?

18. Приведите известные вам примеры, с которыми вы сталкивались, отражающие наличие процесса национального движения к информационному обществу.

19. Сталкивались ли вы в своей жизни с проявлениями информационного неравенства?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом

- Формирующее оценивание «стартовых знаний» учащихся в ходе анализа тематической научной статьи (просмотра научно-популярного фильма), заполнение таблицы З-И-У (Знаю-Интересуюсь-Умею) презентации учителя.
- Формирование научного понятийного аппарата в области «социальная информатика»:

Ученики работают над проектами и выполняют задания

- Самооценивание продвижения групп по проекту в журнале проекта (документы Google).
- Рефлексия в блоге проекта.
- Обсуждение промежуточных результатов деятельности на сайте

После завершения работы над проектом

- Представление результатов исследования в виде презентаций, буклетов, wiki-статей, кластеров и др.
- Самооценка работ, оценка работ экспертами.
- Рефлексия в блоге.
- Защита результатов исследовательской деятельности.

составление кластера.

- Список тем исследований.
- Критерии оценивания продуктов исследовательской деятельности.
- План работы по проекту.
- Установочный тест.

школы (форум).

- Оценивание работы над творческими заданиями.

Описание методов оценивания

На первом занятии проекта проводится оценка начальных знаний учащихся (формирующее оценивание).

1. Во время презентации учителя учащиеся знакомятся с текстом «Информационная цивилизация» (Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. «Информатика. Систематический курс 11 класс»), посматривают научно-популярный фильм «Кто победит в информационной революции?» (передача «Очевидное-невероятное» 2006г.) И заполняют таблицу «З-И-У». высказывают свои предположения относительно проблем, встающих перед сообществом на пути перехода к «Информационному обществу», приводят положительные и отрицательные примеры. Это мотивирует их на проведение исследований в проекте.

2. Для формирования научного понятийного аппарата в области «социальная информатика» составляется кластер, который дополняется и уточняется в течении проекта.

3. Учащиеся знакомятся с критериями оценивания продуктов исследовательской деятельности: презентации, wiki – статьи, публикации, web-сайта предлагаются учителем, по ним будет происходить контроль и самоконтроль в группах.

4. Установочный тест для выявления имеющихся знаний учащихся по данной теме.

В ходе работы над проектом

1. Самооценивание продвижения групп по проекту в журнале проекта (документы Google).

2. Рефлексия в блоге проекта.

3. Обсуждение промежуточных результатов деятельности на сайте школы (форум).

4. Уточнение, корректировка критериев оценивания работы над творческими заданиями.

Работа над темой исследования заканчивается **представлением результатов** в виде презентации, буклета, вики-статьи и др. После завершения работы над проектом проводится урок-конференция, на котором учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией. защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

В конце проекта проводится **внутригрупповая и индивидуальная рефлексия**. Лучшие исследования публикуются школьном сайте.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Владение информационными технологиями (Office) на уровне пользователя.
Знание сервисов Internet (технология Web 2.0)

Учебные мероприятия

Вводное занятие (1 неделя 2 часа)

Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется презентация учителя и фильм "Кто победит в информационной революции" передача "Очевидное-невероятное" 2006г.). Для учеников учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащей проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы. Учащиеся делятся на 3 группы по 4-5 человек. Учитель знакомит учащихся с темами исследований. Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Ученики знакомятся с критериями оценивания их работ. Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учащимися, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта.

1 неделя (2 часа)

Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований. выполнение заданий по теме проекта.

2 неделя (4 часа уроков и 5-6 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов на форуме сайта школы. Выполнение творческих заданий по теме проекта.

3 неделя (2 часа уроков и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются учителя и родители. Учащиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышления о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах.

Ученикам и их родителям предлагается высказать свое мнение в блоге и форуме.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они могут воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, в сотрудничестве, почувствовать, что они могут быть успешными.

Одаренный ученик

Творческие (эвристические) задания.

- Постройте модель развития человечества;
 - Спрогнозируйте развитие информационного общества;
 - Задание – рассуждение: Ответьте на вопрос: «Не попадет ли человечество в полную зависимость от компьютера»;
- Смоделируйте ситуацию выхода «компьютерного монстра» из-под контроля
- Вывести закон распространения слухов, информации.
 - Эссе «Материальное и духовное в понятии ИНФОРМАЦИЯ».
 - Придумайте и изобразите символ ИНФОРМАЦИИ.
 - Исследуйте способы добывания информации применительно к себе.
 - Сочинение. «Информационная модель мира».
 - Что такое информационный стержень личности?
 - Информация к размышлению. Найди в себе такую информацию, которая навела бы окружающих на необычные размышления.
 - Найди общее между точкой и информацией.

Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта

Технологии - цифровые устройства:

Фотоаппарат Компьютеры DVD Интернет Проектор

Программное обеспечение: (Отметьте флажками необходимые элементы)

База данных, электронные таблицы Обработка изображений Текстовый редактор
Веб-браузер

Печатные материалы

Словари, руководства, справочные материалы и т.д.

Угринович Н.Д. "Информатика и ИКТ 11 класс" (профиль)

Бешенков С.А. "Систематический курс 11 класс"

Семакин И.Г. "Информатика 10 класс"

Дополнительные ресурсы

Специальные ресурсы, необходимые для данного проекта. Не включайте повседневные и обычные для класса объекты

Блог проекта <http://it-...gspot.com/>

Сайт школы <http://www.sc5.ucoz.ru>

Сервисы Google: документы для совместного редактирования, сайты, группы

Научно-популярный фильм «Кто победит в информационной революции?» (передача «Очевидное-невероятное» 2006г.)

Интернет-ресурсы

Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы

определение информатизации

www.tyumen...i-slovary/

<http://yur...i/2363.php>

Информационное общество

http://ru.wikipedia.org/wiki/Информационное_общество

<http://www.../msg/67986>

cito-web.yspu.yar.ru/link1/metod/met63/node18.html

lib.socio.msu.ru/l/library

Русско-английский глоссарий по информационному обществу

<http://www.iis.ru/glossary/>

Ваш личный интернет. Юным пользователям.

<http://con.../children/>

Информационное общество: цифровое настоящее и цифровое будущее, достижения и противоречия

<http://www.../4/Zenina/>