

Фамилия, имя Расулов Расул Рамазанович
отчество

Регион Республика Казахстан

Населенный пункт, в г. Алматы
котором находится
школа

Номер и/или название Учебно-методический центр «Ак жол»
школы/ОУ

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Человек в информационном поле

Краткое содержание проекта

Учебный проект «Человек в информационном поле» помогает учащимся в рамках предмета Информатика изучить учебные, основополагающие и проблемные вопросы информационного общества и взаимодействия человека с информационным полем

Предмет: *Информатика.*

В рамках предмета предполагается изучение тем: информация и информационные процессы; представление информации; компьютер; алгоритмы и исполнители; формализация и моделирование; информационные технологии, информационное пространство, Интернет; информационное общество, информационная культура.

Класс(-ы)

Проект предназначен для учеников 10 класса

Приблизительная продолжительность проекта

4 урока, 4 недели

Основа проекта

Образовательные стандарты

Изучение информатики регламентируется Государственным стандартом Республики Казахстан. Стандарт предусматривает изучение информатики с 7 по 11 класс. Стандарт содержит следующие содержательные линии: информация, информационные технологии, информационное пространство, Интернет, информационное общество, информационная культура.

Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут: иметь представление о складывающемся мировом информационном обществе. Знать что такое информация и информационное общество, формы и способы ее обработки и уметь приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в живой природе, технике, деятельности человека и общества.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий *Почему информацию называют третьей силой?*
вопрос

Проблемные
вопросы учебной
темы:

Какие информационные ресурсы у человека?

Какую роль играет информация в обществе?

Что вы можете сказать об информационном поле?

Существует ли всеобщее информационное поле Вселенной?

Учебные вопросы:

Что такое информация?

Что такое «информационное общество»?

Что такое «информационная культура»?

Роль Web 2.0 и других социальных сервисов в решении проблем информатизации общества?

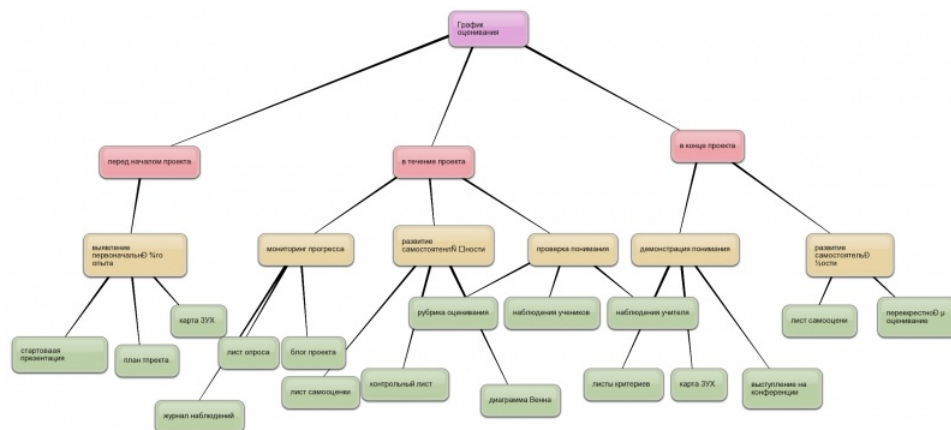
Каковы положительные и негативные последствия информатизации?

Зачем нужны законодательные акты в информационной сфере?

Как обеспечить информационную безопасность личности?

План оценивания

График оценивания



Используемые методы оценивания:

а). Мозговой штурм и генерация идей.

Прежде чем ученики начнут изучать тему, методом мозгового штурма активизируем знания, которые у них уже имеются. Вначале просим учеников предложить как можно больше идей по проблемам информатизации общества, и поощряем их предлагая включить неожиданные идеи, новые необычные технические средства, идеи, которые следуют из предыдущих обсуждений. Записывать предложенные идеи на общем листе, так чтобы ученики могли их видеть.

б). Использование визуальных представлений.

Показываем стартовую презентацию учителя для наглядного представления учащимися концепций или процессов и их отношения друг к другу.

в). *Применяем метод кластерных карт* для того, чтобы ученики могли разложить и обсудить идеи в ходе мозгового штурма и показать связи. Эти методы могут быть использованы как начальная точка в большом проекте или как деятельность перед началом создания текстового документа.

г). *Установление последовательности с помощью составления цепи событий*

- Обсуждаем и записываем этапы создания проекта,
- Отмечаем особые точки развития информатизации общества,
- Прослеживаем действия человека в информационном пространстве,
- Записываем важнейшие моменты взаимодействия человека и информационного общества.

г). *Сортировка и классификация информации*, анализ и установление приоритетов в списке. Создаем списки, с помощью которых ученики визуальнo располагают информацию на бумаге или на компьютере.

д). *Методом визуального ранжирования* ученики анализируют имеющийся материал и принимают решения по исследованию проблемных вопросов. Ранжируя список, ученики предлагают и поясняют критерии, которые они используют. Используя это графическое средство, ученики приводят в порядок информацию и графически представляют, что должно быть изучено.

е). *Используем контроль понимания и «размышление о мышлении»* для того, чтобы отослать учеников ментальным процессам, контролирующим и регулирующим то, как они думают.

Организационные мероприятия

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Для того, чтобы начать выполнение этого проекта, учащиеся должны иметь знания об информации и информационных процессах, о концепции информационного общества, о том как человек взаимодействует с информационным обществом. Как развитие технических средств информатизации меняет жизнь и быт человека.

Учебные мероприятия

1. *повторить ранее изученный материал по информации и информационным процессам.*
2. *Найти и изучить материал по проблемам информационного общества.*
3. *Сделать сравнительный анализ развития информационно коммуникационных технологий.*
4. *Найти и изучить материал по всеобщему информационному полю.*
5. *Сделать рефлексию по изученному материалу.*

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии – оборудование:

Фотоаппарат, видеомаягнитофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, , DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений,