

**Полное имя: Ekaterina Molodcova**

**Время подтверждено: 06/22/09 01:08**

**Визитка**

<b>Описание проекта</b>
<b>Название проекта</b> <i>Описательное или творческое название проекта</i>
Такое разное Рождество
<b>Краткое содержание проекта</b> <i>Краткий обзор Вашего учебного проекта включает тему учебного проекта в рамках Вашего предмета, описание основных учебных практик и краткое пояснение - как эти задания могут помочь учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы.</i>
Проект по английскому языку охватывает тему "Традиции и обычаи родной страны и Великобритании. Рождество". Учащиеся ищут ответы на вопросы, что общего и каковы различия в истоках, корнях, обычаях, церемониях, символах празднования Рождества в России и Великобритании.
<b>Предмет(ы)</b> <i>Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам)</i>
Английский язык
<b>Классы</b> <i>Для учеников каких классов предназначен этот Учебный проект</i>
Для учащихся 8 класса
<b>Приблизительная продолжительность проекта</b> <i>Например, 8 уроков, 6 недель и т.д.</i>
4 недели, 12 уроков
<b>Основания проекта</b>
<b>Целевые образовательные стандарты</b> <i>Включите в этот раздел государственные или региональные стандарты на выполнение которых ориентирован проект. Уточните список стандартов для этого конкретного проекта и разместите в этом разделе только те пункты стандарта, которые Ваши ученики освоят после участия в проекте.</i>
Согласно государственного образовательного стандарта, школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Они овладевают знаниями о социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка, учатся представлять родную страну и культуру на иностранном языке. В тематику курса входит страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

**Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения**

*Перечислите список учебных целей, степень достижения которых будут оцениваться после завершения проекта, в терминах деятельности учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты. Начните заполнение этого раздела с фразы «После завершения проекта учащиеся смогут:»*

После завершения проекта учащиеся смогут:

-участвовать в коммуникации по теме "Праздники и традиции родной страны и страны изучаемого языка"

-понимать устные и письменные сообщения по теме, обсуждать социокультурные различия представителей разных стран в стиле жизни, традициях, языке

-собирать, обобщать информацию в рамках предложенной темы и представлять ее в виде схем, таблиц, коллективных проектов,

-знать лексико-грамматический материал в рамках предложенной темы.

**Вопросы, направляющие процесс обучения** (См Ресурсы > ВВП для дополнительной информации.)

**Основополагающий вопрос**

*Обширный, всеобъемлющий вопрос, который может охватить несколько учебных тем или предметных областей.*

Зачем нам нужны традиции?

**Проблемные вопросы**

*Направляющие вопросы, относящиеся к конкретной теме учебной программы, на которые учащиеся ищут ответ в ходе проекта.*

Нужно ли хранить и соблюдать традиции? Как изменяются традиции с течением времени? Что влияет на изменение традиций?

**Учебные вопросы**

*Вопросы по содержанию учебной темы.*

Каковы традиции празднования Рождества в Великобритании и России? Какие символы связаны с Рождеством? Какие обряды и церемонии праздника вы знаете? Какова история праздника Рождества?

**План оценивания****График оценивания****До работы над проектом**

Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений.

**Ученики работают над проектами и выполняют задания**

Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг за их прогрессом, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве.

Обсуждение промежуточных результатов деятельности.

**После завершения работы над проектом**

Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения.

Критерии оценивания проекта

Мозговой штурм	Направление поиска информации в Интернете	Критерии оценивания ученических работ
Обсуждение плана проведения проекта в школе	Оценочные листы для групп учащихся (создание презентации, буклета, вики-статьи)	Итоговая конференция
разделение на группы	Бланки контроля	Коллективная вики-статья
		Таблицы общего оценивания
		Итоговое обсуждение

### Описание методов оценивания

*Опишите методы оценивания, используемые Вами и Вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня, и рефлексии на обучение на протяжении всего обучающего цикла. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы или опишите действия учеников и способы их оценивания. Опишите, как будет проводиться оценивание, кто, что и как будет оценивать.*

Стартовая презентация учителя направлена на формирующее оценивание в рамках проекта. В ходе демонстрации презентации, мозгового штурма и анкетирования учеников учитель определяет уровень их знаний по теме проекта. «Мозговой штурм» проводится до распределения на группы. Учащиеся активизируют знания по вопросам проекта, учитель выявляет базовый уровень владения темой. Участие в структурированном взаимодействии и равное участие всех учеников, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах взаимного обучения. позволяет учащимся высказывать свои мысли, развивать идеи друг друга в обстановке, максимально способствующей творчеству, развивает критическое мышление. При этом происходит овладение навыками общения, активное участие каждого ученика. Далее составляется план и календарь работы группы, распределяются роли. Этот приём помогает учителю оценить понимание учащимися основных вопросов, наметить план взаимодействия с группами и индивидуально с теми учениками, которым более всего необходима помощь. С критериями оценивания итоговых работ групп ученики знакомятся на этом этапе проекта. В соответствии с требованиями стандартов, составляются критерии оценивания будущих работ (презентация, публикация, вики-сатья), по которым происходит контроль и самоконтроль в группах. Критерии оценки помогут учащимся отслеживать свое продвижение к поставленной цели и преподавателю получить обратную связь В ходе всего проекта ученики оформляют результаты своих исследований в виде компьютерных презентаций, буклетов, диаграмм, тестов. Параллельно они отслеживают продвижение по проекту, заполняя маршрутные листы своей группы и свои личные. Учащиеся рефлексиируют по поводу результатов своей работы и работы других учеников. Все эти материалы они собирают в портфолио. Они позволяют учащимся увидеть положительные или отрицательные результаты своей деятельности и, по возможности, скорректировать их с помощью своих одноклассников или учителя. Во время индивидуальных неформальных бесед с учениками, просматривая их портфолио, учитель ведёт мониторинг успешности обучения учеников, отмечает уровень понимания учебного материала, оперативно корректирует, при необходимости, пробелы. Входное и выходное анкетирование позволяет учителю и ученику увидеть прирост знаний по предмету, а также прирост общеучебных умений и навыков за время работы по проекту Прирост знаний

по предмету проверяется также с помощью тестирования (тесты готовят сами учащиеся по результатам исследований) и организации различных творческих конкурсов

### Сведения о проекте

#### Необходимые начальные знания, умения, навыки

*Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта.*

На начальном этапе необходимы общие навыки компьютерного пользования  
Умение работы с различными источниками информации (поиск в Интернет, в учебной литературе, работа с двуязычным, одноязычным словарем, энциклопедией).

Навыки работы в текстовом, графическом редакторе, создание таблиц, диаграмм, публикаций. Навыки работы в PowerPoint, вики-среде, блогах.

#### Учебные мероприятия

*Четкое описание учебного цикла – объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения.*

Перед началом работы над проектом: (1 неделя)

Представление ученикам и их родителям краткой информации о проектном методе обучения; анкетирование родителей; получение согласия родителей на работу детей в Интернете, публикацию их работ и фотографий (родительское собрание, буклет).

Этап I. (1-й урок)

Формирующее оценивание и планирование: беседа в ходе демонстрации вводной презентации учителя; «мозговой штурм» в группах, обсуждение общего плана проекта, планирование работы в группах, обсуждение критериев оценок результатов исследований и содержания ученических портфолио.

Этап II. (1 неделя, 2 раза в неделю по 15-20 минут на уроках, самостоятельная работа дома)

Поиск информации в разных источниках (по группам). Организация и проведение необходимых исследований. Анализ информации, выбор главного. Подготовка информации для представления результатов (презентациях, публикациях, вики - статьях). Промежуточное оценивание и самооценивание, корректировка планов работы в группах. Создание презентаций, публикаций, вики - статей.

Этап III. (1 неделя, 2 раза в неделю по 15-20 минут на уроках, самостоятельная работа дома)

Самооценивание совместной работы в проекте с помощью контрольных листов.

Этап IV. (2 урока)

Защита проекта на открытом уроке с приглашением учителей-предметников, администрации, родителей. Представление портфолио. Отзывы приглашённых, анкетирование участников. Рефлексия. Награждение дипломами.

### Материалы для дифференцированного обучения

#### Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

*Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и*

задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите изменения в том, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов).

В работе над проектом учащиеся выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они могут воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие дети должны почувствовать значимость в общем деле, знать, что они могут быть успешными.

#### **Ученик, для которого язык преподавания не родной**

*Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например, тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода.*

Так как проект нацелен на учеников классов профильного обучения, то он предполагает достаточно хорошее владение языком. Особой сложности с такими учениками возникнуть не должно, ведь основной девиз работы с языком - Speak English all the time - Все время говорить на английском. Если же трудности все же возникают, то надо объяснить ученикам метод применения компенсаторных навыков - умения выходить из ситуации при нехватке языковых средств - используя мимику, жесты и т.д. Конечная цель так или иначе - чтобы коммуникация состоялась

#### **Одаренный ученик**

*Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты.*

В ходе работы над проектом возможны различные пути изучения материала, которые могут выбрать сами ученики. Учащиеся заинтересованные в более глубоком изучении предлагаемой темы проекта, могут выйти за рамки выполняемых учебных задач, провести дополнительные исследования и расширить поле деятельности проекта.

#### **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта**

**Технологии - цифровые устройства:** (Отметьте флажками необходимые элементы)

Фотоаппарат  
Принтер  
Компьютеры  
Проектор  
Интернет

Другие

**Программное обеспечение:** (Отметьте флажками необходимые элементы)

Другие

**Печатные материалы**

*Словари, руководства, справочные материалы и т.д.*

**Дополнительные ресурсы**

*Специальные ресурсы, необходимые для данного проекта. Не включайте повседневные и обычные для класса объекты*

**Интернет-ресурсы**

*Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы*

**Другие ресурсы**

*Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения учебного проекта в учебном процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)*

[back to top](#)