

Формирующее и итоговое оценивание

Работа над проектом начинается с оценивания имеющихся у учеников знаний по теме проекта в ходе беседы в процессе просмотра стартовой презентации учителя; проводится анкетирование по вопросам таблицы З-И-У («Знаю– Интересуюсь–Учусь»).

Оценивание нацелено на интересы учеников, происходит в течение всего проекта и обеспечивает достоверной информацией о качестве и глубине изученного учениками материала, соответствующего целевым стандартам и задачам учебного курса; направлено на развитие у учеников навыков высокого мышления; обучение стратегиям самообучения, коллективного обучения в малых группах, стратегиям метапознания.

Работа над проектом завершается представлением результатов исследований учеников на уроке или учебной научно-практической конференции. Главными критериями итогового (обобщающего) оценивания являются: умение представить полученные в ходе исследований новые знания; аргументировать рациональность способов их получения и выводы; умение рассказать об организации взаимодействия учеников в группе, показать уровень успешности каждого ученика. Проводится конкурс индивидуальных «Журналов участников проекта», где собраны все «Листы анкетирования», опросы и самоанализ, графическое представление работ, итоговые «Карты успешности».

План оценивания

График оценивания



Последовательность оценивания

Перед началом проекта	В ходе работы над проектом	После завершения проекта
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стартовая презентация учителя 2. Анкетирование 3. Создание таблиц З-И-У 4. Формирование групп 5. Мозговой штурм 6. Критерии оценивания презентации 7. Критерии оценивания публикации-буклета 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа по учебному плану 2. «Маршрутные листы» 3. Критерии самооценки работы в группах 4. Неформальное общение с учащимися во внеурочное время. 5. Блог проекта 6. Журнал наблюдений учителя 7. Оценочные листы 8. Взаимное обучение 9. Концептуальные карты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая самооценка качества работы в группах перед защитой проекта 2. Критерии оценивания проекта 3. Итоговая учебная конференция 4. Рефлексия 5. Конкурс «Журналов участников проекта» 6. Вики-статья

Формы оценивания	Процесс и цели оценивания
Стартовая презентация учителя	В ходе демонстрации презентации, беседы и анкетирования учеников учитель может определить уровень их знаний по теме проекта. Презентация направлена на формирующее оценивание в рамках проекта.
Создание малых групп Мозговой штурм Критерии презентации Критерии публикации-буклета	Мозговой штурм проводится сразу после стартовой презентации учителя и анкетирования учеников. Эффективность приёма: участие в структурированном взаимодействии и равное участие всех учеников, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах взаимного обучения. Позволяет учащимся высказывать свои мысли, развивать идеи друг друга в обстановке, максимально способствующей творчеству, развивает критическое мышление. При этом происходит овладение навыками общения, активное участие каждого ученика. В ходе мозгового штурма заполняются карты З-И-У, составляется календарь работы группы, распределяются роли. Этот приём помогает учителю оценить понимание учащимися основных вопросов, наметить план взаимодействия с группами и индивидуально с теми учениками, которым более всего необходима помощь. С критериями оценивания итоговых работ групп ученики знакомятся уже на этом этапе проекта.
Карты «Знаю – Интересуюсь – Учусь» (З-И-У)	Успешная стратегия для выявления имеющихся у учеников знаний по теме проекта, задания на развитие мышления, позволяет определить последовательность обучения. Обращение к этим знаниям в ходе всего проекта поможет удерживать внимание учащихся и сделать новый

ПЛАН ОЦЕНИВАНИЯ

	материал более понятным. Обсуждения в ходе работы с картой развивают коммуникативные навыки, визуально показывает ученикам их путь к новым знаниям, уровень успешности каждого, помогает в определении индивидуальных стратегий обучения и метапознания.
Оценочные листы	Листы оценивания помогают контролировать качество усвоения учебного материала, результаты оценивания в них учитываются при проведении итогового (обобщающего) оценивания. Критерии оценивания работ учащихся и групп являются одновременно и своеобразной инструкцией, следуя которой, ученики сверяют в ходе проекта свои результаты обучения и степень сотрудничества между участниками. Созданы шаблоны (рубрики), анкеты с вопросами открытого типа для самооценивания и взаимного оценивания друг друга и работы групп.
Взаимное (перекрёстное) обучение в сменных группах	Техника взаимного обучения стимулирует познание, мотивацию учащихся и позволяет в малой группе осваивать и обмениваться большими объемами информации, способствует эффективному усвоению знаний, концентрации внимания, вовлеченности и эмпатии. Проводится после завершения работы групп над своими темами. Группы временно переформируются таким образом, чтобы в новой группе оказалось по одному участнику-«эксперту», который представляет результаты исследований своей рабочей группы, обучая по одному из разделов изучаемой в ходе проекта темы. По окончании работы в «перекрёстных группах» взаимного обучения ученики заполняют листы-рецензии, оценивая работу ученика-«эксперта» как по представлению учебного материала, так и его успешность в качестве «учителя», коммуникатора.
Оценочные листы для взаимной и самооценки презентаций учебных исследований	По этим «инструкциям-шаблонам» ученикам будет легко при оценке умений и навыков в создании презентаций, отражающих результаты исследования.
Обсуждение промежуточных результатов деятельности.	Целесообразно в рамках проекта проводить многократное промежуточное оценивание навыков сотрудничества внутри групп, анализ учениками своих личных стратегий успешности обучения, оценивание собственного прогресса, навыков самоуправления.
Критерии оценивания итоговых работ групп	В ходе исследований учеников и всего проекта используются критерии, по которым можно произвести итоговое (суммарное) обобщающее оценивание всего проекта. В процессе работы критерии корректируются.
Визуальное ранжирование	В ходе работы с инструментом «Визуальное ранжирование» ученики пытаются коллективно (в малых группах), опираясь на полученные знания по теме проекта определить приоритеты, обосновать свой выбор, сравнить с ранжированием этого же списка другими группами и научиться, корректно и уважительно относиться к мнению других, отстаивать, аргументировано, своё видение, свои позиции, либо признать ошибочность своих решений. При этом оценить возможность права на ошибку с последующим её исправлением.

ПЛАН ОЦЕНИВАНИЯ

Коллективная вики-статья о проекте	Создание вики-статьи даст возможность ученикам не только освоить начальные умения и навыки коллективной работы и правила общения в сети Интернет, но и представить результаты своих исследований, возможность самовыражения. Неизбежное при этом, оценивание совершенно незнакомых и «невидимых» людей даст хорошую почву для анализа своих действий, взаимоотношений с окружающим миром, выходящими за рамки проекта.
Конкурс «Журналов участников проекта» и публикаций в блоге проекта	В рамках итоговой учебной научно-практической конференции по работе над проектом проводится конкурс «Журналов участников проекта», которые ученики вели на протяжении всего проекта, собирая в них все оценочные листы, анкеты, рецензии, рабочие материалы своих исследований. Материалы эти Журналов анализируются самими учениками и группой, по ним ученики могут наглядно видеть свой прогресс, как в обучении, так и в самопознании.