

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Архипова Елена Валерьевна
Регион	Нижегородский
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Нижний Новгород
Номер и/или название школы/ОУ	МОУ СОШ № 94
Описание проекта	
Название темы Вашего учебного проекта	
<i>Удивительное рядом</i>	
Краткое содержание проекта	
<p>Проект направлен на изучение видов и условий произрастания растений В процессе работы дети не только знакомятся с различными растениями, но анализируют строение, иллюстрируют, изучают особенности произрастания, собирают коллекцию листьев и травянистых растений</p> <p>Данный проект</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует развитию у учащихся интереса к окружающему нас миру растений</li> <li>• предназначен для развития творческих способностей учащихся,</li> <li>• предполагает развитие образного и логического мышления при решении поставленных проблем,</li> <li>• нацеливает на самостоятельную исследовательскую деятельность,</li> <li>• активизирует учащихся к работе в предполагаемых творческих группах и созданию собственных творческих работ</li> </ul>	
Предмет	
Окружающий мир. Авторы программы: Поглазова и др.	
Класс	
1 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
4 недели	

## Основа проекта

### Образовательные стандарты

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде

- использовать естественно научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не

большие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде,

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения

- 1.Формирование умений увидеть проблему и наметить пути её решения.
- 2.Приобретение навыков самостоятельной работы с текстом.
- 3.Воспитание интереса к родной природе.

### *Методические задачи.*

- Сформировать понятие о растении и видах растений
- Продолжить знакомство учащихся с видовым разнообразием растительного мира
- Формировать навыки анализа строения растений

### *После завершения проекта учащиеся смогут:*

- . отличать различные виды растений
- . анализировать строение растений
- . распределять обязанности для работы в команде
- . выделять видовые признаки растений
- . выполнять самооценку и взаимооценку
- . использовать современные информационные технологии для организации сотрудничества в ходе проектной деятельности

## Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Что удивительного есть вокруг?
Проблемные вопросы учебной темы	Что мы знаем о мире растений?
	Какие условия необходимы для жизни растений?
Учебные вопросы	Какие виды растений существуют?
	Какое строение имеют растения?
	Какие необычные растения существуют на нашей планете?

## План оценивания

### График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
------------------------	---	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по материалам стартовой презентации учителя</li> <li>• Таблицы З–И–У (индивидуальные, групповые, общеклассная)</li> <li>• «Мозговой штурм» в группах</li> <li>• Самооценка навыков сотрудничества в группе</li> <li>• Самооценка управления самообучением</li> <li>• Планирование: настенный классный календарь</li> <li>• Ознакомление учащихся с критериями: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ итоговых работ групп,</li> <li>○ самооценки работы группы,</li> <li>○ экспертной оценки работы групп,</li> <li>○ соответствия навыкам 21 века.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Индивидуальные и групповые портфолио:</p> <p>Комплект бланков для оценивания в ходе работы разных видов</p> <p>Самооценка навыков критического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Контрольные листы «Критерии оценки»</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг понимания</li> <li>• Индивидуальная работа учителя с учениками по материалам (заполненным бланкам) личных портфолио участников проекта (мониторинг успешности развития умений и навыков по теме проекта).</li> <li>• Экспертная оценка работы группы (взаимная оценка).</li> <li>• Проверочная работа по учебному плану.</li> </ul> </li> </ul>
---	--	--

#### Описание методов оценивания

Работа над проектом начинается с того, что в ходе презентации учителя выясняются знания учащихся по данной теме, учащиеся мотивируются на проведение исследований в проекте, определяются темы исследований.

Учитывая требования стандарта, составляются критерии оценивания будущих работ учащихся, по которым происходит контроль и самоконтроль в группах. Перед началом работы учащиеся знакомятся с данными критериями. В ходе работы группы заполняют таблицу продвижения по проекту, обсуждают полученные результаты, сверяют полученные результаты с критериями.

После завершения работы заполняются листы самооценки работы группы, создаются презентации, отражающие результаты исследований и полученные выводы.

Проводится урок-конференция, на котором заслушиваются выступления учащихся с итогами своей работы. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, краткость и емкость формулировок, умение логично представлять ход и результаты исследования, убедительно аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, активность.

Необходимые начальные знания, умения, навыки

*Знания по технике безопасности при работе с компьютером, умение работать с различными источниками информации*

Учебные мероприятия

1. Представление проблемной ситуации: 24 ноября.
2. Мозговая атака : 24 ноября.
3. Обсуждение : 24 ноября.
4. Выдвижение гипотез: 24 ноября.
5. Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей :24 ноября.
6. Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов: 25 ноября.
7. Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием: с 25 по 10 декабря
8. Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных: с 1 по 15 декабря
9. Оформление результатов проектной деятельности: с 15 по 18 декабря
10. Защита проекта, оппонирование, дискуссия: 19 декабря.
11. Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов: 19 декабря.
12. Самооценка, внешняя оценка: 19 декабря.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Выбирает направление доступное ему: иллюстрирование или сбор гербария
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Использует средства Интернета для поиска информации по теме проекта
Одаренный ученик	Создает творческую работу или анализирует строение разных видов растений

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(ы), видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, , другие типы Интернет-соединений.

Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

электронные таблицы, программы обработки изображений, Веб-браузер, текстовые процессоры, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM.

Материалы на печатной основе	Учебники по окружающему миру, методические пособия, справочники, энциклопедии
Другие принадлежности	Проектор, компьютер, экран
Интернет-ресурсы	
Другие ресурсы	Библиотека