

«Воспитание»

Выполнила:
Студентка 4 курса
451 группы
Абросимова Екатерина.

- ◎ **Воспитание** — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. По определению академика И. П. Павлова, воспитание - это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.
- ◎ **Воспитание** человека составляет помимо прочего предмет педагогики как науки.
- ◎ **Цели воспитания** — ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий

Общие механизмы научения и воспитания

- Воспитание обычно строится "на трёх китах":
- наказание (кнут),
- поощрение (пряник)
- личный пример воспитателя.
- Ни одно животное не затрачивает так много времени и сил на воспитание своего детёныша, сколько на это необходимо человеку для воспитания ребёнка, как личности. Исключительное значение воспитание приобретает в человеческом обществе. С его помощью формируются:
- Ребёнок познаёт мир^[1]
- вторая сигнальная система (речь)
- поведенческая активность, направленная на изменение внешней среды
- деятельность, опосредованная через измененные элементы внешней среды (орудия производства).
- Благодаря этим модификационным возможностям, человеческая популяция создала специфические наследственные структуры негенетического характера — культуру и этническую традицию. Феномен человеческой популяции заложен в качественно новых способах, по сравнению с популяциями остальных высших животных, коллективной переработки информации и высокой скорости обработки информации индивидом, живущим в социуме. В принципе человеческий организм структурно ничем не отличается от всех остальных высших животных, однако сочетание двух вышеуказанных факторов создало значительное преимущество в выживании за счёт направленного изменения среды обитания под доступные пределы адаптации человеческого организма.

Дети джунглей

- Отсутствие должного воспитания приводит к задержке умственного развития, искажению формирования социально-необходимых для жизни в человеческом обществе ролей.
- Известны случаи, когда дети воспитывались животными, и даже выживали в сложных условиях дикой природы при поддержке диких зверей. Такие дети, даже будучи перенесенными в человеческое общество, практически не поддаются полноценной адаптации.
- Известен также случай Каспара Хаузера, который воспитывался в тюремных условиях, был лишён полноценного воспитания и потому совершенно не понимал окружающего мира.

Определения

- На протяжении столетий понятие воспитания неоднократно изменялось и корректировалось. До реформ [Петра I](#) под воспитанием понималось «вскармливание, выращивание», поскольку само слово однокоренное со словом питание. В словаре [Дала](#) было сказано, что воспитывать значит «заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, выращивать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...». По определению [ЭСБЭ](#) (в редакции [1892 года](#)) воспитание «есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребёнка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле». [Зигмунд Фрейд](#) в соответствии со своей концепцией достаточно широко определял воспитание как «процесс побуждения к преодолению принципа удовольствия и к замещению его принципом реальности». Толковый словарь Ожегова описывал воспитание как «навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни». В то же время в современной педагогике дается и более четкое определение: воспитание – развитие направленности личности как «верхнего этажа» её иерархической структуры (формы направленности: мировоззрение, убеждения, идеалы, стремления, интересы и т.д.) В психологии воспитание рассматривается в первую очередь как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду»

Виды воспитания человека

- Выделяются следующие виды воспитания человека:
- По содержанию воспитания:
 - > умственное
 - > трудовое
 - > физическое
 - > нравственное
 - > эстетическое
 - > правовое
 - > половое и полоролевое
 - > экономическое
 - > экологическое (автор концепции — Е.К. Янакиева)
 - > и т. д.

По институциональному признаку:

- семейное
- религиозное
- социальное (в узком смысле)
- диссоциальное (асоциальное)
- коррекционное

По доминирующим принципам и стилю отношений (эта разделение не является ни общепринятым, ни чётким):

- авторитарное
- свободное
- демократическое

- В силу значительной широты охвата понятия в целом, в российской педагогике выделяется такое понятие, как *социальное воспитание* — целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Категория воспитания — одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объём понятия, многие исследователи выделяют воспитание в широком, социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (то есть отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле — как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений

Дефекты воспитания

- Дефекты воспитания являются своеобразным «браком» процесса воспитания, когда в силу тех или иных причин у особи не вырабатываются некоторые из этологических стереотипов или же, соответственно, не усваиваются определённые адаптивные нормы. Дефекты воспитания могут быть относительно безвредными, но могут и представлять существенную опасность как для самой особи, так и для её окружения и среды обитания. Причинами возникновения дефектов воспитания могут быть по отдельности или в совокупности следующие факторы:
 - расстройства здоровья индивида (особи)
 - особенности среды, в том числе социальной
 - наследование дефектов воспитания
 - дефицит ресурсов
 - издержки технологии и методологии воспитания
 - и т. д.. Наличие дефектов воспитания может быть причиной проявления в дальнейшем у индивида различных форм девиантного поведения. Одновременно с этим механизм формирования дефектов воспитания в природе является своеобразным фильтром, действующим в рамках естественного отбора и предотвращающим устойчивое воспроизведение определённых патологий (не обязательно поведенческих) в потомстве.

Литература

- Мишель Борба Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребёнка и как с ними бороться = No More Misbehavin': 38 Difficult Behaviors and How to Stop Them — М.: [«Диалектика»](#), 2006. — С. 320. — [ISBN 0-7879-6617-7](#).
- Сандра Хардин Гукин, Дэн Гукин Воспитание детей для "чайников" = PARENTING FOR DUMMIES — М.: [«Диалектика»](#), 2004. — С. 384. — [ISBN 0-7645-5418-2](#).
- Юркевич Памфил Данилович [Сокральная педагогика сердца](#) — Луганск: ЛГПУ, 2000. — С. 70.
- Юркевич Памфил Данилович [О христианстве и воспитании](#) — Луганск: ЛГПУ, 2005. — С. 100.